

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от «31» 08. 2017 г

Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
И.Ю. Поповой
Введено в действие Приказом № 86-О
от «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ № 6 с ОНР

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2017-2018 учебный год)

Разработали
воспитатели:
Ковалёва Л.Н.
Гапонова Н.М.

г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ:		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка рабочей Программы старшей логопедической группы № 6 с ОНР	стр.3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	стр.3
1.3	Принципы реализации рабочей Программы	стр.4
1.4	Характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	стр.5
1.5	Краткая характеристика особенностей группы (Направленность группы, социальный паспорт группы)	стр.6
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей Программы (основная часть) Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	стр.7
1.7.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы (вариативная часть)	стр. 9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, региональной Программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой, обеспечивающих реализацию рабочей Программы старшей логопедической группы № 6 с ОНР	стр. 13
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	стр.14
2.3	Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе № 6 с ОНР	стр.17
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Приоритетные направления МОУ детского сада № 269. Направленность регионального компонента.	стр. 20
2.4.1	Перспективный план по национально-региональному компоненту. (вариативная часть)	стр.22
2.4.2.	Кружковая работа.	стр.23
2.4.3.	Годовой круг праздников, традиционных событий и мероприятий	стр.24
2.4.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников	стр.26
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации Программы. Материально-техническое обеспечение программы. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в старшей логопедической группе № 6	стр.31
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.33
3.5	Мониторинг промежуточных результатов освоения рабочей Программы	стр.35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей логопедической группы № 6 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда разработана, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы старшей группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа старшей логопедической группы с ОНР разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплекса парциальных программ: «Безопасность» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Беседы о правилах пожарной безопасности Т.А. Шарыгиной, Программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой, обеспечивающих реализацию рабочей Программы старшей группы № 6 с ОНР.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа группы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДОУ.

III. Организационный раздел.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип регионализации образования:

Требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области:

- Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;
- организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание «Уголков боевой славы»), художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное

явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ (НАПРАВЛЕННОСТЬ ГРУППЫ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ) **Направленность старшей логопедической группы № 6 с общим недоразвитием речи - компенсирующая.**

Количество

<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
<i>10</i>	<i>4</i>

<i>Группа здоровья</i>	Группы здоровья воспитанников	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<i>2</i>	<i>9</i>	<i>64%</i>
<i>3</i>	<i>5</i>	<i>36%</i>

Социальный статус семей воспитанников

Критерии	Количество	
	2017-2018	%
Социальный статус семьи:		
полные	9	64 %
неполные	3	21%
многодетные	2	15%
опекуны	-	

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (основная часть)

Социально-коммуникативное развитие.

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках в детском саду.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять небольшие истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, на природе.
- Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

Познавательное развитие.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.
- Имеет представление о флаге, гербе, гимне.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие.

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Называет жанр произведения.

- Называет любимые сказки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Уверенно владеет кистью, карандашами, восковыми мелками.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.
- Владеет ножницами, используя разнообразные приемы вырезания (по контуру, из бумаги сложенной вдвое).

Музыка.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие.

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) под контролем взрослого.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилок.
- Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.
- Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

Целевые ориентиры на этапе завершения рабочей Программы для детей старшего возраста (5-6 лет) с ОНР.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет некоторыми основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими при помощи взрослых.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

1.7.Целевые ориентиры освоения рабочей Программы (вариативная часть)

Направление «Природа родного края»

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском крае: Волгоградская область – край необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как ствол, низменностей. Называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня. Называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина. Знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда. С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках. С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде. Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов. Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников. Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение. При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района, города Волгограда, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.). <i>Знает 4–5 растений «Красной книги» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василёк; а также животных: журавль красавка, дрофа, орёл балабан, филин, чёрный жаворонок, дятел.</i> Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края. Гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье –крае, уникальном по своим природным особенностям.</p>
<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,</p>	<p>Направление «История и культура родного края» Знает название города, района в котором живет. Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, Волгограда. Называет достопримечательности родного города, района (н-р: Мамаев Курган, Площадь Павших борцов). Гордится своей</p>

<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>малой родиной. Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для Нижнего Поволжья: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников Сталинграда, строителей, писателей, художников, спортсменов. Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями. Знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области. С интересом посещает исторические и памятные места города-героя Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Волгограда. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края – Волги, Дона, Хопра и др. Имеет представление о том, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.) Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников. Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия. Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует. Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города Волгограда и Волгоградской области.</p>
<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-</p>	<p>Направление «Искусство родного края» «Изобразительное искусство» Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников. Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров. Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения. Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье. Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.). С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.</p>

<p>эстетическое развитие»</p>	<p>Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.</p> <p>«Архитектура»</p> <p>Знает историю возникновения своего города, Проявляет интерес к его архитектуре. Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий.</p> <p>Знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.</p> <p>Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.</p> <p>Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).</p> <p>Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос. Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать</p> <p>Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>«Музыка»</p> <p>Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения Нижней Волги. Знает некоторые песни о родном городе Волгограде, о Волге-матушке.</p> <p>Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трёх волгоградских композиторов и самодеятельных авторов. Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов Нижнего Поволжья (детских и взрослых), знает их названия..</p> <p>С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и т.д.</p> <p>Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.</p> <p>Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Называет двух-трех волгоградских авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.</p> <p>Знает одно-два названия журналов, издаваемых в нижеволжском издательстве для детей.</p> <p>Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Волгоградской области (рассказы В.Зайцева, Н.Нефедова, стихи и загадки А.Меркулова, Ю.Щербакова и др.)</p> <p>Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.</p> <p>Сопереживает героям художественных произведений, оценивает их поступки с позиции этических норм.</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.</p> <p>По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.</p> <p>Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.</p> <p>«Театр»</p> <p>Знает волгоградские областные театры. (Театр кукол, Театр юного зрителя, Казачий театр, Музыкальный театр и др.)</p> <p>Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.</p> <p>Инсценирует литературные произведения волгоградских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочинённые самостоятельно. Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам. Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; (стр.51,54, 58,63)
- познавательное развитие; (стр.70, 76, 80, 83, 89)
- речевое развитие; (стр.98, 102)
- художественно-эстетическое развитие; (стр.107, 114, 123, 128)
- физическое развитие. (стр.133, 136)

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, авторской программы и педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное –эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для оформления. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа

- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение.
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт- импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

2.3. Учебный план воспитательно-образовательной работы в старшей логопедической группе №6 с ОНР на 2017-2018 учебный год

Приоритетные направления/ Направления образовательных областей с учётом взаимо- дополнения	Виды занятий	Старшая логопедическая группа с ОНР (5-6 лет)	
		Количество часов	
		неделя	год
Познавательное-речевое направление			102ч 05м
Образовательные области			
<i>«Речевое развитие»</i>	*Развитие речи;	--	--
	*Обучение грамоте;	--	--
	* Обучение рассказыванию;	0,25	15ч
	*Приобщение к художественной литературе;	каждый день, в режиме дня	каждый день, в режиме дня
	*Логопедическое занятие;	1,25	43,20
	*Логоритмическая гимнастика	0,25	15
<i>«Познавательное развитие»</i>	*Формирование элементарных математических представлений;	0,25	15
	*Ознакомление с миром природы;	0,25	6,55
	*Приобщение к социокультурным ценностям;	0,25	6,50
Социально-личностное направление			

Образовательные области			
«Социально-коммуникативное развитие»	*Формирование основ безопасности (ОБЖ /ПДД);	в режиме дня- 1 раз в неделю	
Художественно-эстетическое направление			74ч. 20м.
Образовательные области			
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Изобразительная деятельность:</i>		0,25
	*лепка;		
	*рисование;	0,25	15ч
	*аппликация;	0,25	7ч.30м
	<i>Конструктивно-модельная деятельность;</i>	0,25	14ч.35м
	<i>Музыкальная деятельность;</i>	0,50	29,45
Физкультурно-оздоровительное направление			43ч.45м.
«Физическое развитие»	Физическая культура	0,50 (0,25 на улице)	28,45 (15-на улице)
ИТОГО:		5ч. 50м.	220ч 10м.

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>1-я неделя</i>	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, повар, медсестра, врач, прачка, дворник)	Праздник «День знаний»
Сентябрь	2 - 4 недели	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества

Октябрь	<i>(1-я–2-я недели октября)</i>	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	<i>День открытых дверей «Разговор о правильном питании»</i>
Октябрь - Ноябрь	<i>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	<i>Тематическое занятие. Выставка детского творчества</i>
Ноябрь - Декабрь	<i>3 неделя ноября - 4 декабря</i>	<i>Новогодний праздник</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	<i>Новогодний утренник Выставка детского творчества</i>
Январь	<i>1 – 4 недели</i>	<i>Зимушка-зима.</i>	Продолжать закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<i>Праздник «Рождественские Колядки». Выставка детского творчества о зиме</i>
Февраль	<i>1 – 3 недели</i>	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	<i>Музыкально-спортивный праздник. Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек</i>

Февраль - Март	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 марта - Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздничный концерт ко Дню 8 Марта. Выставка детского творчества
Март	(2-я–4-я недели марта)	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель	1-я–2-я недели апреля	Весна.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
Апрель - Май	(3-я апреля –1-я неделя мая)	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Май	(2-я–4-я недели мая)	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Музыкально-спортивное развлечение «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества

Формы работы	Старшая группа
---------------------	-----------------------

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- * Физическое развитие детей дошкольного возраста;*
- * Художественно- эстетическое развитие дошкольников*

Игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой:

Месяц	Тема	Направление воспитательно-образовательной работы
Сентябрь	<i>«Город детства моих родителей»</i>	Какой он: город детства родителей наших воспитанников? Чем он отличается от города современного детства? Чем похож?
Октябрь	<i>«Тайны родного города»</i>	Есть ли у нашего города тайны? Как и где о них можно узнать?
Ноябрь	<i>«Город труженик /В мире профессий»</i>	Почему город называют тружеником?
Декабрь	<i>«Город красавец»</i>	Почему город называют красавцем? Кто делает его красивым?
Январь	<i>«Город отдыхает: Праздничная культура»</i>	Что мы знаем о том, как отдыхали наши родители и прадеды?
Февраль	<i>«Город-герой Волгоград»</i>	Почему город Волгоград наградили звездой героя?
Март	<i>«Семья в театре, театр в семье»</i>	Что мы знаем о театрах нашего города»
Апрель	<i>«Родная земля»</i>	Как люди пользуются дарами родной земли? Как не навредить природе родного края?
Май	<i>«Столица мира и согласия»</i>	«Почему жителям волгоградской земли важен мир? Почему во всех городах и поселках

2.5.2. Кружковая работа

В старшей логопедической группе № 6 организуется кружковая работа использованием парциальных программ регионального и федерального уровня.

Кружок направлен на решение следующих задач:

1. *Воспитание гуманных чувств детей:*

- Формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитании отрицательного отношения к жестокости, трусости;
- Формирование у детей умения правильно оценивать поступки героев, правильно оценивать поступки свои и окружающих.
- Развитие чувства самоуважения, собственного достоинства.

2. *Воспитание коллективизма:*

- Формирование умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- Закрепление культуры общения и поведения в разных условиях.
- Развитие умения оценивать свою работу;
- Поддержание у детей желания активно участвовать в разных мероприятиях.

3. *Развитие творческих способностей:*

- Познакомить детей с разными видами театра;
- Развивать интерес к театрализованной игре;
- Развивать речь и корректировать её нарушения через театрализованную деятельность;
- Воспитывать артистические качества, раскрывать свой творческий потенциал;
- Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.

Кружковая работа не переутомляет детей так, как осуществляется во II половину дня, после дневного сна с подгруппами детей, проявляющих интерес к данной деятельности, в игровой, занимательной форме. Кружковая работа направлена на реализацию приоритетных направлений детского сада. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения о дошкольном образовательном учреждении инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». **Продолжительность организованной образовательной деятельности в кружках:** старшая группа 20-25 минут. Периодичность проведения занятий – **1 раз** в неделю.

Кружок «Теремок» - развитие творческих и исполнительских способностей в театрализованной деятельности. Занятия проводятся фронтально и индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 11 человек, 25 минут.

Методическое обеспечение программ дополнительного образования

№	Кружки, секции, студии	Образовательные программы	Методическое обеспечение
---	------------------------	---------------------------	--------------------------

4	Кружок «Теремок»	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.	Методические пособия по работе с детьми старшего дошкольного возраста
----------	------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Учебный план

Название кружка	Возрастные группы	Название программы и автор	Кол-во занятий	Итого в неделю
«Теремок»	Старшая группа	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.	1 занятие 25 минут	25 минут

2.4.3. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

№	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	День знаний	1 сентября
2.	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Чебурашка и Светофорик»	7.сентября
3.	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Сказки К.И.Чуковского»	27.сентября
4.	Осенний утренник	25 октября
5	День открытых дверей «Разговор о правильном питании»	27.10.2017г

6	Тематический месячник «Всё начинается с семьи»: - Оформление и презентация детско-родительского тематического альбома «Профессии моей семьи»; - открытое интегрированное занятие «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»; - выставка семейных работ на тему: «Таланты моей семьи»; - Праздничный концерт для мам , посвящённый Дню матери в России;	С 01.11. по 30.11.2017г 15.11. 24.11.2017г
7	Тематический день Правовой защиты детей: - НОД «Моя семья»	20.11.2017г
8	Культурно-развлекательный центр «Сова» - развлечение «Посиделки скоморохов»	18.10.2017
9	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Осенние забавы»	08.11.2017г
10	Кукольный театр «Ириска» - спектакль «Хитрая лиса» (Р.Н.С)	30.11.2017г
11	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Проказы Шапокляк»	14.12. 2017г 16.00
12	Подготовка и проведение новогодних утренников	27.-29.12. 2017г
13	Тематический праздник «Рождество»	10.01.2018г
14	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Королевство Крем-Брюле»	11.01.2018г 16.00
15	Спортивный праздник «Зимние забавы»	4 неделя января
16	Тематические дни «Защитники Сталинграда»	1-2 февраля
17	Познавательно-развлекательный праздник «Широкая Масленица» (Волгоградский городской парк образцово-показательный ансамбль «Даргорята» С.Н.Петрова	12.02.2018г
18	Тематические досуги «День защитника Отечества»	4 нед.февраля
19	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Дом друзей»	27.02.2018г
20	Утренники «Мы встречаем праздник мам»	1 неделя марта
21	Выставка рисунков «Вот какие наши мамы!»	1 неделя марта
22	Культурно-развлекательный центр «Сова» - спектакль «Волшебный светофор»	14.03.18г 9.30
23	Мероприятия в рамках «Недели детской книги»	3 неделя марта
24	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Хорошо здоровым быть!»»	3.04.2018 16.00

25	День Здоровья	7.04.2018
26	Тематическое занятие «День космонавтики»	11.04.2018г
27	Утренники и музыкальные досуги «Весна - красна, в гости к нам пришла!»	2 неделя апреля
28	Выставка детско-семейных творческих работ «Пасхальные открытки»	
29	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Летучий корабль»	24.04.18 9.30
30	Тематический занятия «День Победы»	1 неделя мая
31	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	3 неделя мая
32	Музыкальный театр «Сахарок» - спектакль «Как Баба Яга пожар тушила»	14.05.2018г
33	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 неделя мая

2.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников на 2017 – 2018 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь		
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	« Как развивается речь ребёнка»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.
Октябрь		

Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление стенда «Золотая осень»	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	«Этапы формирования правильного звукопроизношения»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.

Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Декабрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
Январь		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Зимние забавы».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.

Консультации	«Зачем нужна пальчиковая гимнастика»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Февраль.		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Внимание – грипп!» Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Общение со сверстниками. Правила поведения при пожаре.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Март		
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка закаливания. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>
Родительское собрание	<p>«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Охрана здоровья и жизни детей.</p>	<p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p>
Апрель.		
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка-передвижка «Наш родной город – Красный Кут»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Развитие педагогического потенциала семьи.</p>
Практическая помощь	<p>Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»</p> <p>Благоустройство группового участка.</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p> <p>Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.</p>
Май		

Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Родительское собрание	Общее родительское собрание группы и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в группе Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;

- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в старшей логопедической группе:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный уголок ;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для стимулирования двигательной активности;
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности ;
- уголок по нравственно- патриотическому воспитанию
- уголок по ИЗО
- уголок природных зон
- уголок дежурства
- уголок экспериментирования

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

3.2. Методическое обеспечение дидактическими материалами и средствами

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шарыгина. Издательство ТЦ «Сфера» 2010г
2.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Г. С. Швайко Из-во «Айрис-пресс» 2008г «Речевые игры с детьми» Вл. Селиверстов Москва- «Владос» 1994 «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушакова О.С. Из-во «Просвещение»1995 «Беседы о том, кто где живет» (методические рекомендации)Т.А. Шарыгина Из-во ТЦ «Сфера» 2010г «Насекомые какие они» Т.А. Шарыгина Из-во «Гном» «Д» 2009г «Грибы какие они» Т.А. Шарыгина Из-во «Гном» «Д» 2010г «Птицы какие они» Т.А. Шарыгина Из-во «Гном» «Д» 2000г « Какие звери в лесу» Т.А. Шарыгина Из-во «Гном» «Д» 2002г
3.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа детьми сред. и ст. групп дет. сада. – М.: Просвещение, 1998г. Л.С. Журавлева « Солнечная тропинка»(конспекты занятий по экологии и ознакомлению с окружающим миром) С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» (игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа), Из-во « Гном «Д» 2003г. Прогулки в природу» В.А. Шишкина, Из-во «Просвещение» 2003г
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. Э.К. Тульянец, И.Я. Вазик « Что можно сделать из природного материала» Из-во « Просвещение» Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). З.А. Богатеева « Чудесные поделки из бумаги» Из-во « Просвещение» 1991г

		<p>6. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Из-во «Просвещение» 1994г</p> <p>7. З.В. Лиштван «Конструирование»</p> <p>8. З.А. Богатеева «Аппликация в детском саду» Из-во « Просвещение» 1988г</p> <p>9. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Из-во « Просвещение» 1991г</p> <p>10. Казакова Т.Г. « Развивайте у дошкольников творчество» Из-во « Просвещение» 1985г</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина</p> <p>3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко</p> <p>4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина</p> <p>5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель</p> <p>6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина</p> <p>7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.– М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>10. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение,1986.</p> <p>11. Авторская программа инструктора по физической культуре МОУ детского сада № 269 Спикиной Г.В. «Волшебный фитбол» - 2013г</p>
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР	<p>1.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (первый год обучения старшая группа). Москва 1993г.</p> <p>2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада(второй год обучения подготовительная группа). Москва 1993г.</p> <p>3.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2007г.</p> <p>8.В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . Москва 2014г.</p> <p>9.А.А.Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. ."ТЦ Сфера"2011г.</p> <p>10.Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Москва 2005г.</p> <p>11.Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. Москва 2003г.</p> <p>12. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания</p> <p>13.Н.В. Нищева Система коррекционной работы</p> <p>14.Г.Р. Шашкина. Логоритмика для дошкольников</p>

Методическое обеспечение

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой.
3. Н. Матова Краеведение в детском саду- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»- 2014г;
4. Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова Мир в котором я живу- Творческий Центр Сфера-Москва -2005г
5. Е.В. Рылеева Вместе веселее... - Москва 2000г
6. М.П. Костюченко Окружающий мир – «Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013г
7. Р.А. Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет – Издательско-торговый дом Корифей – Волгоград -2006г
8. Н.А. Фомина - Программа «В музыкальном ритме сказок». – Волгоград: Учитель
9. Н.А. Фомина - Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - Волгоград: Учитель

МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В группе имеются карты наблюдения детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.